



LE SOIN ORTHOPHONIQUE DE PATIENTS PRESENTANT UN TROUBLE SPECIFIQUE OU NON DU LANGAGE ECRIT : APPROCHE INTEGRATIVE ET FONCTIONNELLE

Stage professionnel Réf : F-ORT-LL-2

DESTINATAIRES PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

PRE-REQUIS

Avoir suivi la première session intitulée « VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTÉ DU TROUBLE SPECIFIQUE DU LANGAGE ECRIT »

Les participants devront avoir lus des ouvrages et/ou des articles donnés 2 mois à l'avance et en extraire des éléments pour répondre à un questionnaire en ligne 8 jours avant le début de la formation

CONTEXTE

En formalisant nos rééducations, nous nous offrons la possibilité d'expliquer chaque tâche proposée en séance au patient et son entourage et donc obtenons l'adhésion de notre patient dans son soin orthophonique en visant son autonomie scolaire, sociale et professionnelle. Cette rééducation vise surtout la fonctionnalité.

Au préalable, une connaissance plus précise du développement typique de la lecture et de l'orthographe permet d'éclairer les orientations du soin orthophonique.

La connaissance du développement typique de l'orthographe, l'apport de grands principes de rééducation et l'utilisation de banques de données (Manulex Infra) permettent au clinicien de créer des outils et de proposer un soin personnalisé, adapté au niveau développemental du patient.

Cette formation constitue le second volet d'un cycle de deux sessions

OBJECTIFS DE FORMATION

Etablir un plan de soin personnalisé en lien avec les théories actuelles.

ESSENTIELS DU PROGRAMME

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Obtenir l'adhésion de l'enfant dans sa prise en soin et viser son autonomie scolaire, sociale et professionnelle.
- Dégager des principes de rééducation
- Manipuler Manulex-infra (Lété et al, 2004)
- Etablir un plan de soin personnalisé

METHODES PEDAGOGIQUES

Articles à lire préalablement à la formation présentielle

Pré-questionnaire portant sur la lecture des articles

Formation présentielle :

- Diaporamas, photocopiés, Power Point
- Etude de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion
- Ateliers pratiques
- Un quizz en ligne finalise chaque partie avec restitution collective immédiate.

Un post-questionnaire à remplir à la fin de la formation présentielle qui reprend les questions de chacun des quizz.

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection,
- Supports écrits,
- Audio et vidéos

INTERVENANT / FORMATEUR

Mme Laurence LAUNAY, Orthophoniste et Formatrice, chargée de cours aux centres de formation d'orthophonie de Nantes et de Brest

©timélia, une marque IIFA : SARL au capital de 70 000 €

SIRET : 404 227 175 00027 - Code NAF : 8559A

N° TVA Intracommunautaire : FR 50 404 227 175

N° d'activité : 91 300 137 430

www.timelia.fr

INFORMATIONS PRATIQUES

Durée de la formation - 3 jours / 21h00

Effectif - 27 personnes

Dates et lieux – à consulter sur le site de Timélia
www.timelia.fr/agenda/

Tarif

630 € ttc par personne

Les participants doivent apporter leur ordinateur et leur téléphone portable pour répondre au Quizz

Evaluation et validation du stage

Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / contact@timelia.fr

* Analyse individuelle :

La lecture d'articles et d'ouvrages puis le **questionnaire pré formation et le travail de réflexion** ont pour objectif de permettre aux participants :

- De mettre à jour leurs connaissances
- De posséder des connaissances préalables communes
- De les découvrir et de les approprier à leur rythme de manière active
- De les restituer à travers le questionnaire ce qui permet de mieux les mémoriser
- D'expérimenter des outils pour mieux appréhender certains troubles.
- Pour la formatrice, il permet de mieux connaître le profil professionnel des stagiaires et leurs connaissances et de s'en appuyer pour coconstruire la formation.

Lors de cette 2^{ème} session, un atelier permet à chaque binôme ou trinôme d'établir le plan de soin personnalisé du patient pour lequel il a rédigé le compte-rendu à l'issue du 1^{er} module.

CONTENU

JOUR 1 :

Matin

9h : retour et questions à propos du 1^{er} module et des comptes-rendus

10h : Intensité des prises en soin et diverses modalités possibles : rééducations directes ou indirectes

10h30 Qu'est-ce que le soin en langage écrit ?

11H : Pause

11h15 : La conscientisation :

- Information sur son fonctionnement
- Plan de soin du patient
- Rôle de l'orthophoniste
- Contrat rééducatif : quand arrêtons-nous la prise en soin ? sous forme d'ateliers

13h : fin de la matinée

Après-midi

14h30 : Intervention curative :

- Entraînement du trouble phonologique : états des lieux des outils existants
- Entraînement du trouble visuo-attentionnel : états des lieux des outils existants

16h00 : Pause

16h15 : Grands principes de la rééducation issus des neurosciences

17h30 : fin de l'après-midi

JOUR 2 :

Matin

9h : Atelier autour de la banque de données Manulex-infra

11h : Pause

11h15 : Intervention curative

Système de transcodage graphème-phonème

- Arguments théoriques
- Offrir le système
- Mise en place des outils
- Entraîner la syllabe

13h : fin de la matinée

Après-midi

14h30 : Enrichir le lexique orthographique : Arguments théoriques

16h00 : Pause

16h15 : Intervention compensatrice : Mémoire à long terme de mots fréquents et normalement acquis à partir de banques de données à partir du Protocole LAUNAY (2016)

17h30 : fin de l'après-midi

JOUR 3 :

Matin

9h : Intervention compensatrice : Système de la morphologie dérivationnelle

- Arguments théoriques
- Offrir le système
- Mise en place des outils

11H : Pause

11h15 : Contrôler la morphologie flexionnelle

- Arguments théoriques
- Mise en place des outils

12h30 : Le récit écrit

- Arguments théoriques
- Mise en place des outils

13h : fin de la matinée

Après-midi

14h30 : Atelier : Elaborer un plan de rééducation en fonction du patient pour lequel un compte-rendu a été envoyé précédemment.

16h00 : Pause

16h15 : Remédiations adaptatives : numériques et visuelles

16h30 : Parcours de soin :

- Rencontre avec les enseignants,
- Les aménagements scolaires,
- Accompagnement pour les devoirs

17h : vers l'Education Thérapeutique du Patient : « diagnostic éducatif »

17h30 : fin de l'après-midi