



VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTÉ D'UN TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ÉCRIT

Stage professionnel Réf : F-ORT-LL-1

DESTINATAIRES

PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

PRE-REQUIS

Les participants devront avoir lus des ouvrages et/ou des articles et en extraire des éléments pour répondre à pré-questionnaire en ligne 8 jours avant le début de la formation

CONTEXTE

Les causes menant à des difficultés de lecture et d'orthographe sont multiples : sociales, pédagogiques, émotionnelles, motivationnelles, neurologiques... Il est impossible d'identifier avec certitude le poids relatif des différentes causes. Se pose, cependant, pour les orthophonistes, la question du diagnostic différentiel entre **trouble spécifique versus non spécifique du langage écrit**. Les critères diagnostiques du DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013, 2016) qui délimitent et décrivent les contours du trouble spécifique des apprentissages dont la dyslexie/dysorthographe fait partie, ont évolué dans cette version récente. Les orthophonistes ont le devoir de les connaître et d'utiliser la terminologie qui en découle afin de partager un langage commun entre professionnels de la santé, d'être reconnu dans leurs compétences spécifiques et d'éviter que des avis discordants circulent parmi les professionnels concernés. Seront exposées, lors de cette formation, l'évolution apportée par cette nouvelle version du DSM et l'élaboration d'un arbre décisionnel comprenant les **critères diagnostiques du DSM** et un prolongement apportant des arguments supplémentaires pour aboutir au **diagnostic argumenté** de la dyslexie et de la dysorthographe (trouble spécifique). Pour illustrer le propos, sera utilisé l'outil EVALEO 6-15 mais cette formation n'a pas l'objectif de former à cette batterie. Sera également abordée la méthodologie pour mener une anamnèse qui permette l'émergence d'hypothèses cliniques. Enfin, seront pointés les éléments à rechercher face à une psychométrie afin d'alimenter notre examen clinique à travers le WISC IV et V.

Cette formation constitue le premier volet d'un **cycle de deux sessions**.

OBJECTIFS DE FORMATION

Savoir argumenter son diagnostic orthophonique dans un contexte de trouble spécifique ou non spécifique du langage écrit.

ESSENTIELS DU PROGRAMME

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Connaître les critères diagnostiques du DSM-5
- Mener une anamnèse pour faire émerger des hypothèses cliniques
- Choisir les épreuves nécessaires toujours en lien avec les hypothèses émises lors de l'anamnèse.
- Acquérir la méthodologie de l'évaluation de la dyslexie et de la dysorthographe pour conduire à un diagnostic argumenté.
- Posséder une bonne connaissance du WISC V afin de faire des liens avec le bilan orthophonique.
- Rédiger la conclusion du compte-rendu orthophonique.

METHODES PEDAGOGIQUES

Articles à lire préalablement à la formation présentielle

Pré-questionnaire portant sur la lecture des articles

Formation présentielle :

- Diaporamas, photocopies, Power Point
- Etude de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion
- Ateliers pratiques : jeux de rôle
- Un quizz en ligne finalise chaque partie avec restitution collective immédiate.

Un post-questionnaire à remplir à la fin de la formation présentielle qui reprend les questions de chacun des quizz.

Analyse individuelle entre les 2 sessions*

©timélia, une marque IIFA : SARL au capital de 70 000 €
SIRET : 404 227 175 00027 - Code NAF : 8559A
N° TVA Intracommunautaire : FR 50 404 227 175
N° d'activité : 91 300 137 430

www.timelia.fr

INFORMATIONS PRATIQUES

Durée de la formation - 3 jours / 21h00

Effectif - 27 personnes

Dates et lieux – à consulter sur le site de Timélia
www.timelia.fr/agenda/

Tarif

630 € ttc par personne

Les participants doivent apporter leur ordinateur et leur téléphone portable pour répondre au Quizz

Evaluation et validation du stage

Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / contact@timelia.fr

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection, Supports écrits, Audio et vidéos

INTERVENANT / FORMATEUR

Mme Laurence LAUNAY, Orthophoniste et Formatrice, chargée de cours aux centres de formation d'orthophonie de Nantes et de Brest

* Analyse individuelle :

La lecture d'articles et d'ouvrages puis le **questionnaire pré formation** et le **travail de réflexion** ont pour objectif de permettre aux participants :

- De mettre à jour leurs connaissances
- De posséder des connaissances préalables communes
- De les découvrir et de se les approprier à leur rythme de manière active
- De les restituer à travers le questionnaire ce qui permet de mieux les mémoriser
- D'expérimenter des outils pour mieux appréhender certains troubles
- Pour la formatrice, cela permet de mieux connaître le profil professionnel des stagiaires et leurs connaissances et de s'en appuyer pour coconstruire la formation.

A la suite du 1^{er} module, la rédaction d'un **compte-rendu issu d'un bilan d'un patient choisi par les stagiaires** (à restituer à la formatrice entre les 2 sessions par binôme ou trinôme) a pour objectif de valider ou d'apporter des améliorations à la démarche diagnostique du stagiaire. La formatrice leur rendra le compte rendu annoté avant la 2^{ème} session. Cette étude de cas servira pour un atelier autour de l'intervention orthophonique lors du 2^{ème} module.

CONTENU

JOUR 1 :

Matin :

- 9h00 : Tour de table et présentation de la formatrice et du programme
- 9h30 : Restitution sur la notion de trouble spécifique versus non spécifique du langage écrit : définition, critères positifs et négatifs, critères du DSM-5, diagnostic différentiel en fonction des réponses du questionnaire.
- 10h45 : Pause
- 11h00 : Elaboration d'un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic.
- 12h00 : Explication de la dyslexie au patient ou/et ses proches.
- 13h00 : fin de la matinée

Après-midi :

- 14h30 : Troubles comorbides possibles : Trouble déficitaire de l'attention, Trouble Déficitaire de la Coordination... Comment les explique-t-on au patient ?
- 16h00 : Pause
- 16h15 : Limites du modèle à 2 voies
- 17h : Les outils d'évaluation et les critères métrologiques
- 17h30 : fin de l'après-midi

JOUR 2 :

Matin :

- 9h00 : Démarche diagnostique illustrée par une étude de cas avec la batterie EVALEO-6-15 : Anamnèse du patient
- 9h30 : Evaluation de l'identification des mots écrits : Epreuves de 1^{ère} ligne
- 10h30 : Evaluation de l'identification des mots écrits : Epreuves de 2^{ème} ligne
- 11h00 : Pause
- 11h15 : Recherche de la déviance développementale
- 12h00 : Analyse des erreurs
- 12h30 : Evaluation de la compréhension écrite
- 13h00 : fin de la matinée

Après-midi :

- 14h30 : Evaluation de l'orthographe
- 16h00 : Pause
- 16h15 : Evaluation du récit
- 17h00 : Evaluation du trouble phonologique : définition, explication au patient, les épreuves
- 17h30 : fin de l'après-midi

JOUR 3 :

Matin :

- 9h00 : Evaluation du trouble visuo-attentionnel : définition, explication au patient, les épreuves
- 11h00 : pause
- 11h15 : Rédiger la conclusion d'un compte rendu : atelier
- 13h00 : fin de la matinée

Après-midi :

- 14h30 : Anamnèse : méthodologie pour faire émerger des hypothèses cliniques : atelier
- 16h00 : Pause
- 16h15 : Comment interpréter le WISC V en tant qu'orthophoniste ? Quels renseignements en tirer pour alimenter notre évaluation ?
- 17h30 : fin de l'après-midi