



INTERVENTION EN COGNITION MATHÉMATIQUE : DES HABILÉTES NUMÉRIQUES AU CALCUL, DE LA THÉORIE À LA CLINIQUE

Stage professionnel Réf : F-ORT-AL-3

DESTINATAIRES

PUBLIC CONCERNE
Orthophonistes

PRE-REQUIS

Être diplômé ou en cours d'obtention d'un diplôme d'orthophonie.

CONTEXTE

Le Trouble des Apprentissages en Mathématiques, autrement dit la dyscalculie, est un trouble aussi fréquent que la dyslexie. Le niveau mathématique en début de primaire est prédictif de la réussite scolaire future et de l'insertion professionnelle.

OBJECTIFS DE FORMATION

L'objectif de la formation est de faire le point sur les interventions en mathématiques efficaces auprès des enfants ayant un Trouble des Apprentissages en Mathématiques. Le but ultime est d'aider les orthophonistes professionnelles à développer une pratique basée sur les données probantes auprès de leur patient ayant un Trouble des Apprentissages en Mathématiques.

ESSENTIELS DU PROGRAMME

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les données théoriques issues de publications scientifiques.
- Analyser des articles scientifiques pour élaborer une réflexion autour de l'intervention efficace en mathématiques.
- Découvrir et exploiter le matériel d'intervention lors d'ateliers pratiques.

METHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques par la méthode de l'exposé
Power Point
Etude de cas avec support écrit (production d'enfants)
Ateliers pratiques et ateliers d'échanges

AUXILIAIRES PÉDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Questionnaire de pratique
- Questionnaire de connaissances

INTERVENANT / FORMATEUR

Mme Anne LAFAY, Ph.D., Orthophoniste et Formatrice

INFORMATIONS PRATIQUES

Durée de la formation - 2 jours / 14h00

Effectif - 31 personnes

Dates et lieux – à consulter sur le site de
Timélia
www.timelia.fr/agenda/

Tarif
450.€ ttc par personne

Evaluation et validation du stage
Contrôle des connaissances acquises tout au long
de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / contact@timelia.fr

Le **questionnaire de pratique** a pour objectif pour la formatrice de mieux connaître le profil professionnel des stagiaires. Cela permet par exemple d'adapter les besoins spécifiques.

Le **questionnaire de connaissances** a double objectif : d'une part, pour la formatrice mieux connaître les connaissances des stagiaires et permettre ainsi d'adapter les contenus et moyens de transfert de connaissance ; d'autre part, permettre aux stagiaires une auto-évaluation de leurs propres connaissances avant et après la formation de façon à observer les apprentissages effectués.



CONTENU

JOUR 1 :

Matin

- 1. Présentation des objectifs de formation, tour de table, présentations et attentes
- 2. Généralités sur l'intervention orthophonique
 - Modèle de Réponse à l'Intervention
 - Objectifs d'intervention
 - Moyens d'intervention
 - Rédiger ses notes d'intervention
 - Progression générale
 - Quiz : activation des connaissances
- 3. Principes généraux de la pratique basée sur les données probantes (Evidence-Based Practice)
 - Définition de l'EBP
 - Besoins de patient
 - Données probantes
 - Expertise clinique
 - Quiz : activation des connaissances
 - À retenir
 - Activité : être capable d'interpréter des graphiques de résultats pour évaluer l'efficacité de l'intervention (application des connaissances)
 - Références
- 4. Principes généraux de l'intervention en mathématiques
 - Spécificité de l'intervention
 - Niveaux de la cible de l'intervention
 - Niveaux de guidance dans l'intervention
 - Feedback
 - Durée de l'intervention
 - Effet de l'utilisation d'objets de manipulation
 - Quiz : activation des connaissances
 - À retenir
 - Références
- 5. Intervention
 - Aspects socio-émotionnels
 - Objectifs d'intervention
 - Point théorique
 - Que nous dit la littérature
 - Suggestion d'outils
 - Quiz : activation des connaissances
 - À retenir
 - Références

Après-midi

- 5. Intervention (suite)
 - Traitement du nombre (SNA, SNP)
 - Objectifs d'intervention
 - Point théorique
 - Que nous dit la littérature



- Suggestion d'outils
- Quiz : activation des connaissances
- À retenir
- Références
- Traitement du nombre (Subitizing)
 - Objectifs d'intervention
 - Point théorique
 - Que nous dit la littérature
 - Suggestion d'outils
 - Quiz : activation des connaissances
 - À retenir
 - Activité : Etre capable de décrire un objectif d'intervention de manière SMART (application des connaissances)
 - Références
- Traitement du nombre (Estimation)
 - Objectifs d'intervention
 - Point théorique
 - Que nous dit la littérature
 - Suggestion d'outils
 - Quiz : activation des connaissances
 - À retenir
 - Références
- Traitement du nombre (Ligne numérique)
 - Objectifs d'intervention
 - Point théorique
 - Que nous dit la littérature
 - Suggestion d'outils
 - Quiz : activation des connaissances
 - À retenir
 - Activité : Etre capable d'élaborer un dispositif (fiche de moyens) d'intervention (application des connaissances)
 - Références
- Traitement du nombre (Nombres symboliques arabes)
 - Objectifs d'intervention
 - Point théorique
 - Que nous dit la littérature
 - Suggestion d'outils
 - Quiz : activation des connaissances
 - À retenir
 - Références

JOUR 2 :

Matin

- 5. Intervention (suite)
 - Dénombrement
 - Objectifs d'intervention



- Point théorique
- Que nous dit la littérature
- Suggestion d'outils
- Quiz : activation des connaissances
- À retenir
- Activité : Etre capable d'élaborer les sous-objectifs et les moyens d'intervention (application des connaissances)
- Références
- Numération
 - Objectifs d'intervention
 - Point théorique
 - Que nous dit la littérature
 - Suggestion d'outils
 - Quiz : activation des connaissances
 - À retenir
 - Activité : Etre capable d'élaborer un-objectif d'intervention en fonction d'une observation qualitative (application des connaissances)
 - Références
- Transcodage
 - Objectifs d'intervention
 - Point théorique
 - Que nous dit la littérature
 - Suggestion d'outils
 - Quiz : activation des connaissances
 - À retenir
 - Activité : Etre capable d'élaborer un dispositif (ligne de base) pour évaluer l'efficacité d'une intervention (application des connaissances)
 - Références

Après-midi

- 5. Intervention (suite)
 - Calcul : addition et soustraction
 - Objectifs d'intervention
 - Point théorique
 - Que nous dit la littérature
 - Suggestion d'outils
 - Quiz : activation des connaissances
 - À retenir
 - Activité : Etre capable d'élaborer un dispositif (ligne de base) pour évaluer l'efficacité d'une intervention (application des connaissances)
 - Références
 - Calcul : multiplication
 - Objectifs d'intervention
 - Point théorique
 - Que nous dit la littérature
 - Suggestion d'outils



- Quiz : activation des connaissances
- À retenir
- Activité : Etre capable de créativité dans l'élaboration de moyens d'intervention (application des connaissances)
- Références
- Vocabulaire mathématique
 - Objectifs d'intervention
 - Point théorique
 - Que nous dit la littérature
 - Suggestion d'outils
 - Quiz : activation des connaissances
 - À retenir
 - Références
- 6. Spécificité des enfants avec déficit intellectuel, trouble du spectre autistique, syndrome génétique
 - Ce que nous dit la littérature scientifique
 - Quiz : activation des connaissances
 - À retenir
 - Références
- 7. Spécificité des enfants avec trouble développemental du langage
 - Point théorique
 - Ce que nous dit la littérature scientifique
 - Quiz : activation des connaissances
 - À retenir
 - Références
- 8. Adaptations pédagogiques
 - Principes et rôles
 - Conseils généraux
 - Dénombrement
 - Numération
 - Transcodage
 - Calcul
 - Moyens de mise en place
 - Quiz : activation des connaissances
 - À retenir
 - Activité : Etre capable de choisir un moyen d'évaluer le bénéfice d'aide (évaluation dynamique) (application des connaissances)
 - Références
- 9. A la maison
 - Principes et rôles
 - Ce que nous dit la littérature
 - Stimuler les maths au quotidien : suggestions
 - Quiz : activation des connaissances
 - À retenir
 - Références
- 10. Conclusion
 - Activité : réponses au mot-clef attendu.