

## VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTÉ D'UN TROUBLE SPECIFIQUE DU LANGAGE ECRIT

Stage professionnel Réf : FAD-ORT-LL-1

### INTERVENANT / FORMATEUR

Mme Laurence LAUNAY, Orthophoniste et Formatrice, chargée de cours au centre de formation d'orthophonie de Nantes et de Brest

### Infos pratiques

Durée de la formation : 3 jours / 21h00

Effectif : 27 personnes

Dates et lieux : Nous consulter

#### Coût

630 € ttc par personne

Prise en charge FIF-PL –Action FOAD

#### Evaluation et validation du stage

Contrôle des connaissances  
acquises tout au long de la  
formation.

timélia - 04 66 62 00 29  
contact@timelia.fr

### PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

### PRE-REQUIS

Être diplômé ou en cours d'obtention d'un diplôme d'orthophonie

### CONTEXTE

Les causes menant à des difficultés de lecture et d'orthographe sont multiples : sociales, pédagogiques, émotionnelles, motivationnelles, neurologiques... Il est impossible d'identifier avec certitude le poids relatif des différentes causes. Se pose, cependant, pour les orthophonistes, la question du diagnostic différentiel entre trouble spécifique versus non spécifique du langage écrit. Les critères diagnostiques du DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013, 2016) qui délimitent et décrivent les contours du trouble spécifique des apprentissages dont la dyslexie/dysorthographe fait partie, ont évolué dans cette version récente. Les orthophonistes ont le devoir de les connaître et d'utiliser la terminologie qui en découle afin de partager un langage commun entre professionnels de la santé, d'être reconnu dans leurs compétences spécifiques et d'éviter que des avis discordants circulent parmi les professionnels concernés. Seront exposées, lors de cette formation, l'évolution apportée par cette nouvelle version du DSM et l'élaboration d'un arbre décisionnel comprenant les critères diagnostiques du DSM et un prolongement apportant des arguments supplémentaires pour aboutir au diagnostic argumenté de la dyslexie et de la dysorthographe (trouble spécifique). Pour illustrer le propos, sera utilisé l'outil EVALEO 6-15 mais cette formation n'a pas l'objectif de former à cette batterie. Sera également abordée la méthodologie pour mener une anamnèse qui permette l'émergence d'hypothèses cliniques.

Enfin, on pointera les éléments à rechercher face à une psychométrie afin d'alimenter notre examen clinique à travers le WISC IV et V).

Cette formation constitue le premier volet d'un cycle de deux sessions

### OBJECTIFS DE FORMATION

Savoir argumenter son diagnostic orthophonique dans un contexte de trouble spécifique ou non spécifique du langage écrit.

- Connaître les critères diagnostiques du DSM-5
- Mener une anamnèse pour faire émerger des hypothèses cliniques
- Choisir les épreuves nécessaires toujours en lien avec les hypothèses émises lors de l'anamnèse.
- Acquérir la méthodologie de l'évaluation de la dyslexie et de la dysorthographe pour conduire à un diagnostic argumenté.
- Posséder une bonne connaissance du WISC V afin de faire des liens avec le bilan orthophonique.
- Rédiger la conclusion du compte-rendu orthophonique.



# CONTENU

---

## JOUR 1 :

### Matin

- Tour de table et présentation de la formatrice et du programme
- Restitution sur la notion de trouble spécifique versus non spécifique du langage écrit : définition, critères positifs et négatifs, critères du DSM-5, diagnostic différentiel en fonction des réponses du questionnaire.
- Elaboration d'un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic.
- Explication de la dyslexie au patient ou/et ses proches.

### Après-midi :

- Troubles comorbides possibles : Trouble déficitaire de l'attention, Trouble Déficitaire de la Coordination... Comment les explique-t-on au patient ?
- Limites du modèle à 2 voies
- Les outils d'évaluation et les critères métrologiques

---

## JOUR 2 :

### Matin

- Démarche diagnostique illustrée par une étude de cas avec la batterie EVALEO-6-15 : Anamnèse du patient
- Evaluation de l'identification des mots écrits : Epreuves de 1ère ligne
- Evaluation de l'identification des mots écrits : Epreuves de 2ème ligne
- Recherche de la déviance développementale
- Analyse des erreurs
- Evaluation de la compréhension écrite

### Après-midi

- Evaluation de l'orthographe
- Evaluation du récit
- Evaluation du trouble phonologique : définition, explication au patient, les épreuves

---

## JOUR 3 :

### Matin

- Evaluation du trouble visuo-attentionnel : définition, explication au patient, les épreuves
- Rédiger la conclusion d'un compte rendu : atelier

### Après-midi

- Anamnèse : méthodologie pour faire émerger des hypothèses cliniques : atelier
- Comment interpréter le WISC V en tant qu'orthophoniste ? Quels renseignements en tirer pour alimenter notre évaluation ?