LE SOIN ORTHOPHONIQUE DE PATIENTS PRESENTANT UN TROUBLE SPECIFIQUE OU NON DU LANGAGE ECRIT : APPROCHE INTEGRATIVE ET FONCTIONNELLE

Stage professionnel Réf : F-ORT-LL-2

DESTINATAIRES

PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

PRE-REQUIS

Avoir suivi la première session intitulée « VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTE DU TROUBLE SPECIFIQUE DU LANGAGE ECRIT »
Les participants devront avoir lus des ouvrages et/ou des articles donnés 2 mois à l'avance et en extraire des éléments pour répondre à un questionnaire en ligne 8 jours avant le début de la formation.

CONTEXTE

En formalisant nos rééducations, nous nous offrons la possibilité d'expliquer chaque tâche proposée en séance au patient et son entourage et donc obtenons l'adhésion de notre patient dans son soin orthophonique en visant son autonomie scolaire, sociale et professionnelle. Cette rééducation vise surtout la fonctionnalité.
Au préalable, une connaissance plus précise du développement typique de la lecture et de l'orthographe permet d'éclairer les difficultés et les orientations du soin orthophonique.
La connaissance du développement typique de l'orthographe, l'apport de grands principes de rééducation et l'utilisation de la banque de données Manulex permettent au clinicien de créer des outils et de proposer un soin personnalisé, adapté au niveau développemental du patient.
Cette formation constitue le second volet d'un cycle de deux sessions

OBJECTIFS DE FORMATION

Etablir un plan de soin personnalisé en lien avec les théories actuelles.

ESSENTIELS DU PROGRAMME

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Obtenir l'adhésion de l'enfant dans sa prise en soin et viser son autonomie scolaire, sociale et professionnelle.
- Dégager des principes de rééducation
- Manipuler Manulex (Lété et al, 2004)
- Etablir un plan de soin personnalisé

.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques par la méthode de l'exposé, diaporamas, polycopiés, Power Point
Etude de cas avec support vidéo et mise en groupe pour réflexion
Ateliers pratiques
Questionnaire auquel les participants répondent chez eux chaque soir qui suit une journée de formation et correction collective le lendemain matin.

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection,
- Supports écrits,
- Audio et vidéos

INTERVENANT / FORMATEUR

Mme Laurence LAUNAY, Orthophoniste et Formatrice, chargée de cours au centre de formation d'orthophonie de Nantes et de Brest

INFORMATIONS PRATIQUES

Durée de la formation - *3 jours / 21h00*

Effectif - *27 personnes*

Dates et lieux – *à consulter sur le site de Timélia www.timelia.fr/agenda/*

Coût
630 € ttc par personne

Evaluation et validation du stage
Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / contact@timelia.fr

* Analyse individuelle :
La lecture d'articles et d'ouvrages puis le **questionnaire pré formation et le travail de réflexion** ont pour objectif de permettre aux participants :

- d'avoir des connaissances préalables communes
- de mettre à jour leurs connaissances
- De les découvrir et de les approprier à leur rythme de manière active
- De les restituer à travers le questionnaire ce qui permet de mieux les mémoriser
- D'expérimenter des outils pour mieux appréhender certains troubles Pour la formatrice, il permet de mieux connaître le profil professionnel des stagiaires et leurs connaissances et de s'en appuyer pour co-construire la formation.

Lors de cette 2ème session, un atelier permet à chaque binôme ou trinôme d'établir le plan de soin personnalisé du patient pour lequel il a rédigé le compte-rendu à l'issue du 1er module.

©timélia, une marque IIFA : SARL au capital de 70 000 €
SIRET : 404 227 175 00027 - Code NAF : 8559A
N° TVA Intracommunautaire : FR 50 404 227 175
N° d'activité : 91 300 137 430

www.timelia.fr

Une marque iifa

CONTENU

JOUR 1 :
Matin

- 9h00 : retour et questions à propos du 1er module et des comptes-rendus
- 10h : Intensité des prises en soin et diverses modalités possibles : rééducations intensives ou espacées
- 10h30 : Qu'est-ce que le soin en langage écrit ?
- 11h00 : Pause
- 11h15 : La conscientisation :
    - Information sur son fonctionnement
    - Plan de soin du patient
    - Rôle de l'orthophoniste
    - Contrat rééducatif : quand arrêtons-nous la prise en soin ? sous forme d'ateliers
- 13h00 : fin de la matinée

Après-midi

- 14h30 : Intervention curative !
    - Entrainement du trouble phoologique : états des lieux des outils existants
    - Entrainement du trouble visuo-attentionnel : états des lieux des outils existants
- 16h00 : Pause
- 16h15 : Grands principes de la rééducation issus des neurosciences
- 17h30 : Fin de l'après-midi

JOUR 2 :
Matin

- 9h00 : Atelier autour de la banque de données Manulex
- 11h00 : Pause
- 11h15 : Intervention autour du symptôme
  Système de transcodage graphème-phonème
    - Arguments théoriques
    - Offrir le système
    - Mise en place des outils
    - Entrainer la syllabe
- 13h00 : fin de la matinée

Après-midi

- 14h30 : Enrichir le lexique orthographique : Arguments théoriques
- 16h00 : Pause
- 16h15 : Mémoire à long terme de mots fréquents et normalement acquis à partir de banques de données à partir du Protocole LAUNAY (2016)
- 17h30 : Fin de l'après-midi

JOUR 3 :
Matin

- 9h00 : Système de la morphologie dérivationnelle
    - Arguments théoriques
    - Offrir le système
    - Mise en place des outils
- 11h00 : Pause
- 11h15 : Contrôler la morphologie flexionnelle
    - Arguments théoriques
    - Mise en place des outils
- 12h30 : Le récit écrit
    - Arguments théoriques
    - Mise en place des outils
- 13h00 : fin de la matinée

Après-midi

- 14h30 : Atelier : Elaborer un plan de rééducation en fonction du patient pour lequel un compte-rendu a été envoyé précédemment.
- 16h00 : Pause
- 16h15 : L'accompagnement de l'entourage :
    - Rencontre avec les enseignants,
    - Les aménagements scolaires,
    - Accompagnement pour les devoirs
- 17h00 : vers l'Education Thérapeutique du Patient : « diagnostic éducatif »
- 17h30 : Fin de l'après-midi