



ENFANTS PRESENTANT DES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT : BASER SON INTERVENTION ORTHOPHONIQUE SUR LES DONNEES SCIENTIFIQUES RECENTES

Stage professionnel Réf : F-ORT-26.18

DESTINATAIRES

PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

CONTEXTE

Nombreux sont les enfants rencontrés en orthophonie qui se trouvent aux prises à des difficultés primaires ou secondaires sur le plan du langage écrit. Cette situation contribue à ralentir la construction de leur vocabulaire, freine leur accès autonome aux connaissances et affecte leurs chances de s'épanouir sur les plans professionnel, personnel et social.

Le champ du langage écrit fait l'objet de décennies de recherches et de découvertes portant sur les interactions entre le langage oral, le langage écrit et les autres fonctions cognitives, les bases neurodéveloppementales de la dyslexie-dysorthographe, ses critères diagnostiques, etc.

Des principes d'apprentissage efficaces et de prévention des difficultés sont également définis. Il existe pour les orthophonistes de nombreuses ressources permettant de guider la compréhension de ces troubles et leur prise en charge rééducative.

OBJECTIFS DE FORMATION

Optimiser l'efficacité de vos interventions en rééducation du langage écrit en vous basant sur les données probantes : dernières études scientifiques, méta-analyses et résultats les plus récents.

ESSENTIELS DU PROGRAMME

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre les modèles théoriques les plus récents du développement de la lecture et de l'orthographe
- Connaître les théories explicatives de la dyslexie et leurs assises scientifiques respectives
- Découvrir les données de la recherche concernant les modalités d'intervention efficaces auprès d'enfants présentant des difficultés d'apprentissage de la lecture

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques par la méthode de l'exposé

Power Point

Présentation de modalités d'intervention et démonstrations

Echanges actifs entre les stagiaires et la formatrice

Ateliers pratiques

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Questionnaires d'activation et de vérification des connaissances tout au long de la formation

INTERVENANT / FORMATEUR

Mme Anaïs Deleuze CCO MPO O(C)

Orthophoniste et Formatrice

INFORMATIONS PRATIQUES

Durée de la formation - 2 jours / 14h00

Effectif - 30 personnes

Dates et lieux - 24-25/05/2018 - Lyon
19-20/12/2018 - Paris

Coût

432 € ttc par personne

Evaluation et validation du stage

Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / contact@timelia.fr



CONTENU

JOUR 1 :

Matin

1. Présentation des objectifs de formation
2. Qu'est-ce que lire ?

Cette partie présente les données les plus récentes concernant l'apprentissage de la lecture dans une langue alphabétique telle que le français, en s'attardant particulièrement sur le mécanisme de mise en lien entre formes phonologiques et orthographiques des mots ainsi que sur le mécanisme de spécialisation de l'Aire de la Forme Visuelle des mots par recyclage neuronal.

3. Définition et critères diagnostiques de la dyslexie

Cette partie propose un rappel des définitions internationales et des critères diagnostiques actuellement en vigueur concernant les troubles d'apprentissage de la lecture et de l'orthographe (DSM V, 2013 ; International Dyslexia Association, 2002 ; OMS, 2011).

4. Théories explicatives de la dyslexie : état actuel de la recherche

Cette partie présente les théories explicatives visuelles de la dyslexie les plus étudiées (dysfonctionnement magnocellulaire, stress visuel et déficit de l'empan visuo-attentionnel) ainsi que la théorie du déficit phonologique.

Après-midi

5. Le modèle à deux voies : un modèle approprié pour la dyslexie développementale?

Cette partie propose une analyse critique étayée par la recherche de l'utilisation du modèle à deux voies comme modèle interprétatif de l'apprentissage de la lecture et des habiletés et stratégies de lecture utilisées par le lecteur apprenant.

6. Présentation du modèle de l'auto-apprentissage (Self-teaching hypothesis)

Cette partie présente, en complément et alternative au modèle à deux voies, le modèle d'apprentissage de la lecture de l'auto-apprentissage. Les données issues de la recherche illustrant la pertinence du modèle sont détaillées.

7. Interventions efficaces : résumé des principales méta-analyses, revues de la littérature et cibles d'intervention dégagées
8. Stratégies d'intervention efficaces : Conscience phonologique (particulièrement phonémique)

JOUR 2 :

Matin

1. Stratégies d'intervention efficaces :
 - a. Correspondances graphèmes-phonèmes
 - b. Construction du lexique orthographique
 - c. Conscience morphologique (dérivationnelle)

Après-midi

2. Stratégies d'intervention efficaces :
 - a. Fluence en lecture
 - b. Adaptation typographique et visuelle des textes
3. Définition d'objectifs d'intervention individualisés et mesures des progrès
4. Liens entre lecture, orthographe et langage oral : interactions lors de l'apprentissage et implications pour l'intervention.