



# DYSLEXIES ET DYSORTHOGRAPHIES DEVELOPPEMENTALES : VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTE

Stage professionnel Réf : F-ORT-4.18

## DESTINATAIRES

### PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

## CONTEXTE

Les causes menant à des difficultés de lecture et d'orthographe sont multiples : sociales, pédagogiques, émotionnelles, motivationnelles, neurologiques... Il est impossible d'identifier avec certitude le poids relatif des différentes causes. Se pose, cependant, pour les orthophonistes, la question du diagnostic différentiel entre simple retard de lecture et dyslexie. L'absence d'outils permettant d'objectiver le déficit neurobiologique ou génétique et d'avérer un trouble phonologique ou visuo-attentionnel, nous conduit à une démarche clinique. Ainsi, le diagnostic de dyslexie ne peut être posé avec certitude. Une méthodologie de l'évaluation de la dyslexie et de la dysorthographe pour conduire à un diagnostic argumenté est proposée lors de cette formation.

Cette formation constitue le premier volet d'un cycle de deux sessions.

## OBJECTIFS DE FORMATION

Acquérir la méthodologie de l'évaluation de la dyslexie et de la dysorthographe pour conduire à un diagnostic argumenté.

## ESSENTIELS DU PROGRAMME

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Connaître l'arbre décisionnel pour guider le clinicien dans le choix des épreuves toujours en lien avec les hypothèses émises lors de l'anamnèse.
- Mener une anamnèse pour faire émerger des hypothèses cliniques.
- Posséder une bonne connaissance du WISC V afin de faire des liens avec le bilan orthophonique.
- Rédiger la conclusion du compte-rendu orthophonique.

### METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques par la méthode de l'exposé, diaporamas, photocopiés, Power Point

Etude de cas avec support audio et mise en groupe pour réflexion

Ateliers pratiques : jeux de rôle

Questionnaire auquel les participants répondent chez eux chaque soir qui suit une journée de formation et correction collective le lendemain matin.

- Inclure une analyse individuelle\* :
  - Questionnaire pré formation
  - Compte-rendu

### AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Films Vidéos

## INTERVENANT / FORMATEUR

Mme Laurence LAUNAY, Orthophoniste et Formatrice, chargée de cours au centre de formation d'orthophonie de Nantes

©timélia : SARL au capital de 70 000 €

SIRET : 404 227 175 00027 - Code NAF : 8559A

N° TVA Intracommunautaire : FR 50 404 227 175

N° d'activité : 91 300 137 430

www.timelia.fr

## INFORMATIONS PRATIQUES

**Durée de la formation** - 3 jours / 22h30

**Effectif** - 26 personnes

**Dates et lieux** - 26-27-28/04/2018: Paris

4-5-6/06/2018 : Chambéry

11-12-13/10/2018 : Quimper

### Coût

582 € ttc par personne

### Evaluation et validation du stage

Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / [contact@timelia.fr](mailto:contact@timelia.fr)

\* Analyse individuelle :

Le **questionnaire pré formation** a pour objectif pour la formatrice de mieux connaître le profil professionnel des stagiaires et leurs connaissances. Pour les stagiaires, cela leur permet de se poser des questions qui seront abordées en formation.

Le **compte-rendu** (à restituer à la formatrice entre les 2 sessions) a pour objectif de valider ou d'apporter des améliorations à la démarche diagnostique du stagiaire (suite à la 1<sup>ère</sup> session) à travers la rédaction d'un compte-rendu issu d'un bilan auprès d'un patient choisi par le stagiaire. La formatrice lui rendra le compte rendu annoté avant la 2<sup>ème</sup> session ce qui peut permettre un échange si besoin pour débattre ou répondre à des questions précises de vive voix.



## CONTENU

### JOUR 1 :

#### Matinée

- Tour de table et présentation de la formatrice et du programme
- Réflexion sur la notion de dyslexie : définition, critères positifs et négatifs, diagnostic différentiel avec le retard de lecture. Elaboration d'un schéma pour aider le diagnostic. Explication de la dyslexie à l'enfant ou/et ses proches.

#### Après-midi

- Troubles comorbides possibles : Trouble déficitaire de l'attention / syndrome dys-exécutif, Haut potentiel. Comment explique-t-on ces 2 comorbidités possibles au patient ?
- Historique autour de la notion de la dyslexie
- Limites du modèle à 2 voies

### JOUR 2 :

#### Matinée

- Evaluation de l'identification des mots écrits
- Evaluation d'Enora à travers toutes les épreuves qui vont être exposées

#### Après-midi

- Evaluation de l'orthographe
- Evaluation du trouble phonologique : définition du trouble phonologique ? explication au patient.
- Suite de l'évaluation du trouble phonologique : les épreuves

### JOUR 3 :

#### Matinée

- Evaluation du trouble visuo-attentionnel : définition et explication au patient
- Suite du trouble visuo-attentionnel : les épreuves
- Rédiger la conclusion d'un compte rendu : atelier

#### Après-midi

- Comment interpréter le WISC V en tant qu'orthophoniste ? Quels renseignements en tirer pour alimenter notre évaluation ?
- Anamnèse



# DYSLEXIES ET DYSORTHOGRAPHIES DEVELOPPEMENTALES : REEDUCATION FONCTIONNELLE ET INTEGRATIVE

Stage professionnel Réf : F-ORT-5.18

## DESTINATAIRES

### PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

## PRE REQUIS

Avoir suivi la première session intitulée Dyslexies et dysorthographies développementales : vers un diagnostic argumenté.

## CONTEXTE

En formalisant nos rééducations, nous nous offrons la possibilité d'expliquer chaque tâche proposée en séance à l'enfant et son entourage et donc obtenons l'adhésion de l'enfant dans sa prise en charge et visons son autonomie scolaire, sociale et professionnelle. Cette rééducation vise surtout la fonctionnalité et se détache de la démarche instrumentale. Elle offre une structure qui permet de valider les outils et objectifs proposés et de tenir compte de la personnalité à la fois du patient mais aussi du praticien.

Cette formation constitue le second volet d'un **cycle de deux sessions**.

## OBJECTIFS DE FORMATION

Permettre au clinicien d'organiser sa prise en charge à partir d'intuitions cliniques justifiées par des éléments théoriques et ainsi d'adapter précisément sa prise en charge à chaque enfant afin de la rendre plus efficace.

## ESSENTIELS DU PROGRAMME

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Formaliser nos rééducations
- Expliquer chaque tâche proposée en séance à l'enfant et son entourage
- Obtenir l'adhésion de l'enfant dans sa prise en charge et viser son autonomie scolaire, sociale et professionnelle.

### METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques par la méthode de l'exposé, diaporamas, photocopiés, Power Point  
Etude de cas avec support vidéo et mise en groupe pour réflexion  
Ateliers pratiques  
Questionnaire auquel les participants répondent chez eux chaque soir qui suit une journée de formation et correction collective le lendemain matin.

### AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Films Vidéos

## INTERVENANT / FORMATEUR

Mme Laurence LAUNAY, Orthophoniste et Formatrice, chargée de cours au centre de formation d'orthophonie de Nantes

©timélia : SARL au capital de 70 000 €  
SIRET : 404 227 175 00027 - Code NAF : 8559A  
N° TVA Intracommunautaire : FR 50 404 227 175  
N° d'activité : 91 300 137 430

www.timelia.fr

## INFORMATIONS PRATIQUES

**Durée de la formation** - 2 jours / 15h00

**Effectif** - 26 personnes

**Dates et lieux** – 4-5/07/2018 : Paris  
25-26/10/2018 : Chambéry  
14-15/12/2018 : Quimper

### Coût

390€ ttc par personne

### Evaluation et validation du stage

Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / [contact@timelia.fr](mailto:contact@timelia.fr)

\* Analyse individuelle :

Le **questionnaire pré formation** a pour objectif pour la formatrice de mieux connaître le profil professionnel des stagiaires et leurs connaissances. Pour les stagiaires, cela leur permet de se poser des questions qui seront abordées en formation.

Le **compte-rendu** (à restituer à la formatrice entre les 2 sessions) a pour objectif de valider ou d'apporter des améliorations à la démarche diagnostic du stagiaire (suite à la 1<sup>ère</sup> session) à travers la rédaction d'un compte-rendu issu d'un bilan auprès d'un patient choisi par le stagiaire. La formatrice lui rendra le compte rendu annoté avant la 2<sup>ème</sup> session ce qui peut permettre un échange si besoin pour débattre ou répondre à des questions précises de vive voix.



## CONTENU

### JOUR 1 :

- Historique de la rééducation : que gardons-nous de tous les courants que nous avons connu ces dernières années ?
- Intensité des prises en charges et diverses modalités possibles
- Qu'est-ce que le soin en langage écrit ?
- Plan de rééducation
- Le contenant
  - la conscientisation
  - Contrat rééducatif : quand arrêtons-nous la prise en charge ?
  - L'accompagnement et les aménagements scolaires

### JOUR 2 :

- Le contenu
  - Grands principes de la rééducation
  - Système de transcodage graphème-phonème
  - Système de la morphologie dérivationnelle
  - Protocole LAUNAY : MLT de mots fréquents et normalement acquis à partir de banques de données