



TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE EN MATHÉMATIQUES : DIAGNOSTIC ET EVALUATION

Stage professionnel Réf : F-ORT-17.18

DESTINATAIRES

PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

CONTEXTE

Le Trouble d'Apprentissage en mathématique, autrement dit la dyscalculie, est un trouble aussi fréquent que la dyslexie. Pourtant, il est encore trop peu connu.

OBJECTIFS DE FORMATION

L'objectif de la formation est de faire le point sur les données théoriques actuelles au sujet des modèles théoriques des TAM d'une part, et de proposer une démarche approfondie d'évaluation et diagnostique d'autre part. Un regard récent appuyé sur des recherches en neuropsychologie et neurosciences est proposé pour mener à une pratique basée sur les évidences théoriques.

ESSENTIELS DU PROGRAMME

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Connaître les données théoriques issues de publications scientifiques.
- Analyser des articles scientifiques pour élaborer une réflexion autour de la cognition mathématique et de l'implication clinique en évaluation et/ou rééducation des déficits impliqués dans la dyscalculie.
- Découvrir et exploiter le matériel de bilan et de rééducation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques par la méthode de l'exposé
Power Point
Etude de cas avec support écrit (production d'enfants)
Ateliers pratiques

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Questionnaire de pratique
- Questionnaire de connaissances

INTERVENANT / FORMATEUR

Mme Anne LAFAY, Ph.D., Orthophoniste et Formatrice

INFORMATIONS PRATIQUES

Durée de la formation - 2 jours / 14h00

Effectif - 30 personnes

Dates et lieux - 5-6/04/2018 - Angers
11-12/04/2018 - Lille
3-4/12/2018 - Tours

Coût

432 € ttc par personne

Evaluation et validation du stage

Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / contact@timelia.fr

Le **questionnaire de pratique** a pour objectif pour la formatrice de mieux connaître le profil professionnel des stagiaires. Cela permet par exemple d'adapter les besoins spécifiques.

Le **questionnaire de connaissances** a double objectif : d'une part, pour la formatrice mieux connaître les connaissances des stagiaires et permettre ainsi d'adapter les contenus et moyens de transfert de connaissance ; d'autre part, permettre aux stagiaires une auto-évaluation de leurs propres connaissances avant et après la formation de façon à observer les apprentissages effectués.

Le **questionnaire d'application** a double objectif : d'une part, pour la formatrice de mesurer si ces nouvelles connaissances sont applicables et appliquées par les stagiaires à la pratique et l'étude d'un cas. ; d'autre part, permettre aux stagiaires une auto-évaluation de leurs propres capacités à appliquer ces nouvelles connaissances à la pratique et l'étude d'un cas.



CONTENU

JOUR 1 : DIAGNOSTIC

Matin

- 1. Présentation des objectifs de formation, tour de table, présentations et attentes
- 2. Modèles théoriques du traitement du nombre
Cette partie résume les données théoriques au sujet des modèles théoriques adultes et développementaux, permettant ainsi de comprendre pourquoi certains modèles sont désormais à rejeter et quels sont actuellement les éléments considérés comme bases du développement numérique et mathématique. Un exercice d'actualisation des connaissances est prévu.
- 3. Le TAM, définition officielle du DSM 5
Cette partie détaille la définition officielle du TAM établie par le DSM 5. Elle reprend en détail chaque critère diagnostic. Un exercice d'analyse de profils est prévu
- 4. Les TAM, classification

Après-midi

- 4. Les TAM, classification (suite)
Cette partie détaille les données théoriques au sujet des modèles théoriques des TAM, permettant ainsi de comprendre quelle est actuellement la classification des TAM et quelles sont les éléments considérés comme phare d'un diagnostic. Cette partie présente les données issues des recherches actuelles et fait une mise en lien avec les modèles théoriques présentés précédemment. Un exercice d'analyse de profils est prévu.
 - 4a. TAM dyscalculie primaire
 - 4b. TAM dyscalculie secondaire
 - 4c. TAM trouble du raisonnement
 - 4d. Classification, résumé
- 5. Conclusion : synthèse, lectures suggérées, réponses aux attentes de la journée

JOUR 2 : EVALUATION

Matin

- 1. Présentation des objectifs de formation, tour de table, présentations et attentes
- 2. Qualités psychométrique d'un outil d'évaluation
Cette partie présente les critères de qualité psychométrique de tout outil d'évaluation (standardisation, validité, fidélité, normes) de façon à proposer une grille d'analyse de tout outil.
- 3. Inventaire des outils d'évaluation mathématique francophones
Cette partie présente et critique les outils francophones à la disposition des orthophonistes pour l'évaluation mathématique. Elle propose une analyse des qualités psychométriques de ces outils.
- 4. Démarche d'évaluation
Cette partie présente une démarche et une architecture d'évaluation à partir des outils (en fonction de leur qualité psychométrique) et des données probantes de la littérature (modèles théoriques des TAM). Elle propose aussi quelques outils non publiés encore pour l'analyse qualitative et clinique. Avant la présentation, un exercice en groupe est proposé de façon à faire émerger la logique d'évaluation à partir de la définition officielle et des critères diagnostiques ainsi que de la classification des TAM

Après-midi

- 5. Rédaction d'une conclusion
Cette partie propose une façon de rédiger une conclusion orthophonie en tenant compte de la définition officielle et des critères diagnostiques ainsi que de la classification des TAM
- 6. Une étude de cas : analyse et pose d'un diagnostic
Cette partie propose une analyse de cas jusqu'à la pose d'un diagnostic orthophonique
- 7. Conclusion : synthèse, lectures suggérées, réponses aux attentes de la journée