



Intervention orthophonique dans le cadre des troubles de l'attention et des fonctions exécutives chez l'enfant TDAH

Stage professionnel Réf : F-ORT-16.18

DESTINATAIRES

PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

CONTEXTE

Le trouble déficit de l'attention hyperactivité est depuis ces dernières années un sujet qui fait l'objet d'une forte médiatisation.

L'échec scolaire et les troubles des apprentissages qui menacent une partie de cette population d'enfants est la raison pour laquelle une rééducation orthophonique peut leur être proposée.

Ainsi, afin d'optimiser cette prise en charge, nous pensons qu'une approche métacognitive et un travail spécifique sur l'attention et les fonctions exécutives peut permettre d'améliorer de façon significative notre intervention. Nous proposons de vous faire partager notre expérience acquise sur le terrain mais également enrichie par nos stages à la clinique des troubles de l'attention de Montréal et à l'université de Genève dans le service d'éducation cognitive.

OBJECTIFS DE FORMATION

Optimiser et améliorer la prise en charge d'enfants atteints de Trouble Déficit de l'Attention Hyperactivité.

ESSENTIELS DU PROGRAMME

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Découvrir des outils de rééducation de l'attention, des fonctions exécutives ainsi que du langage oral et écrit associés à une approche métacognitive.
- Proposer une évaluation spécifique des processus attentionnels et des fonctions exécutives en complément de l'évaluation du langage oral et écrit.
- Savoir orienter les familles et leur transmettre des recommandations adaptées aux difficultés rencontrées en classe et à la maison.
- Permettre aux participants de connaître et comprendre le TDAH pour mieux repérer les enfants présentant ce type de trouble.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques par la méthode de l'exposé, Power Point
Etude de cas avec support vidéo, Ateliers pratiques

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection, Supports écrits et numériques

INTERVENANTS / FORMATEURS

Mmes **Karine TRICAUD** et **Céline VERMANDE**, Orthophonistes et formatrices

K. Tricaud et C. Vermande sont toutes deux chargées d'enseignement dans le cadre du DU « Diagnostic et Prise en Charge du TDAH » à la faculté de PARIS V.

©timélia : SARL au capital de 70 000 €
SIRET : 404 227 175 00027 - Code NAF : 8559A
N° TVA Intracommunautaire : FR 50 404 227 175
N° d'activité : 91 300 137 430

www.timelia.fr

INFORMATIONS PRATIQUES

Durée de la formation - 3 jours / 21h00

Effectif - 30 personnes

Dates et lieux - 12-13-14/04/2018 - Nîmes

Coût

720 € ttc par personne

Evaluation et validation du stage

Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / contact@timelia.fr



CONTENU

Intro

Cette formation de 3 jours débute par des apports théoriques qui permettront aux orthophonistes d'améliorer leur connaissance du Trouble Déficit de l'Attention Hyperactivité. Nous poursuivons par la présentation d'outils d'évaluation neuropsychologique et orthophonique que nous utilisons en cabinet. Nous abordons ensuite la rééducation du langage oral et du langage écrit des enfants TDAH. Celle-ci se déroulant en trois temps : guidance parentale, travail en amont sur les fonctions exécutives et les capacités attentionnelles dans le but de transposer au langage oral et écrit les compétences acquises. Cette prise en charge est basée sur une approche métacognitive dont le but est de faciliter le transfert des connaissances.

JOUR 1 : matin

- **TDAH**
Historique, Définition, Critères diagnostiques (DSM V), Description clinique, Epidémiologie, Etiologie, Comorbidité.
- **Neuropsychologie du TDAH**
Modèles Neuropsychologiques, Processus attentionnels et Fonctions exécutives : définitions, modèles, exemples.

JOUR 1 : après-midi

- **Evaluation**
Anamnèse détaillée, Bilan neuropsychologique (NEPSY II), EVAC, Autres tests, Diagnostic.

JOUR 2 : matin

- **Questionnaire de connaissances**
- **Remédiation cognitive**
Introduction aux remédiations, Approche métacognitive (modèle, description, objectifs)
- **Prise en charge orthophonique / Phase d'information**
Guidance parentale, Aménagements scolaires, Prise de conscience de son trouble par l'enfant.

JOUR 2 : après-midi

- **Prise en charge orthophonique / Phase d'entraînement**
Présentation du Modèle Réfecto
Réfecto est un modèle d'attribution des ressources cognitives basé sur les principes suivants :
les fonctions « médiatrices » du langage dans l'apprentissage, la modélisation des stratégies comme outil de rééducation et l'utilisation de la métaphore comme outil d'enseignement.
Réfecto a pour but de mettre en lien les habiletés cognitives nécessaires à la réalisation d'une tâche en utilisant la métaphore des métiers. Chacun des 8 métiers correspond à une fonction exécutive :
 - **Le chef d'orchestre** représente l'enfant lui-même qui doit se mettre en projet de réussite lorsqu'il doit exécuter une tâche complexe.
 - **Le détective** représente l'attention sélective en sélectionnant les informations les plus importantes dans une consigne.
 - **Le bibliothécaire** représente la mémoire à court et à long terme.
 - **L'architecte** représente la planification en déterminant les étapes à suivre lors de la réalisation d'un problème.
 - **Le menuisier** est celui qui exécute le plan de l'architecte en respectant minutieusement chaque étape.
 - **L'explorateur** représente la flexibilité qui est nécessaire à la génération de nouvelles stratégies.
 - **Le contrôleur** représente l'attention soutenue et partagée, il permet de s'auto-corriger en cours d'exécution.
 - **L'arbitre** représente les habiletés de vérification nécessaires pour s'assurer que le résultat correspond aux objectifs fixés.

.../...



- **Proposition d'exercices décontextualisés :**
Attention sélective et soutenue, Attention divisée et soutenue, Inhibition de l'impulsivité, Flexibilité cognitive, Planification, Mémoire de travail, Autorégulation des affects.
Le but de ces exercices est de faire découvrir à l'enfant quel personnage il devra activer pour rendre efficiente la fonction exécutive qui lui est associée afin d'être efficace dans sa tâche.
- **Travail des stagiaires sur des documents apportés par les formatrices pour se mettre à la place des patients/mises en situation**

JOUR 3 : matin

- **Retours des participants sur leurs ajustements thérapeutiques.**
- **Questions/Retours sur les notions théoriques abordées les journées 1 et 2.**
- **Ateliers interactifs pratiques (Prise en main Réfecto)**
- **Apprendre à se familiariser avec les personnages :**
 - jeux de reconnaissance des personnages par des associations verbes/personnages, adjectifs/personnages, phrases/personnages, questions/personnages, situations quotidiennes/personnages
 - jeux interactifs : 7 familles, dominos, memory
- **Entraînement à la rééducation avec Réfecto :**
 - Savoir présenter les personnages à l'enfant (faire le lien entre fonctions exécutives, processus attentionnels et personnages)
 - Fiches d'exercices de situations quotidiennes et langagières (lecture, transcription)

JOUR 3 : après-midi

- **Prise en charge orthophonique / Phase de transposition**
Dans cette phase les personnages Réfecto continuent à être utilisés comme moyen facilitateur
- **Compréhension orale :** Compréhension de consignes orales, sélection des informations pertinentes, compréhension des informations implicites.
- **Expression orale :** Développement des structures syntaxiques, apprendre à faire des déductions.
- **Compréhension de lecture :** sélectionner les idées essentielles, favoriser l'organisation de la pensée, restituer la chronologie, faire des liens avec les connaissances antérieures.
- **Transcription :** diminuer les erreurs globales, enrichir le lexique orthographique par la mise en place de stratégies, automatiser l'orthographe syntaxique en apprenant à justifier les accords.
- **Etudes de cas cliniques**