



REEDUCATION DES TROUBLES D'ACQUISITION DU LANGAGE ORAL ET ECRIT

« Et si c'était le Sens qui commandait la forme ? »

Stage professionnel Réf : F-ORT-10.18

DESTINATAIRES

PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

CONTEXTE

Afin de dépasser une approche qui resterait empirique, c'est sur un socle théorique argumenté que cette formation propose de tisser les liens en permanence entre l'oral et l'écrit en abordant de manière transversale les différents niveaux d'analyse linguistique impliqués dans la langue, avec une focalisation toute particulière sur ceux relevant de l'énoncé/proposition et du discours, ceci impliquant de facto la grammaire. L'action conduite est développée en direction de tout patient porteur d'un trouble spécifique du langage oral et /ou écrit.

OBJECTIFS DE FORMATION

Se doter d'un socle théorique solide et des propositions concrètes qui en découlent pour la rééducation des troubles d'acquisition du langage oral et écrit.

ESSENTIELS DU PROGRAMME

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Appréhender les postulats théoriques linguistiques en y intégrant ceux relevant de la psycholinguistique et des neurosciences afin d'étayer et développer une rééducation à typologie spécifique
- Effectuer les liens nécessaires avec le champ de l'éducation précoce et de l'accompagnement parental
- S'approprier une approche novatrice et efficiente, notamment dans le domaine de la phrase et du discours, en matière d'action face aux troubles développementaux d'acquisition du langage oral et/ou écrit.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques par la méthode de l'exposé

Power Point

Diaporama et documents divers

Manipulation et exploitation des supports proposés en rééducation

Illustration d'interactions rééducatives avec support vidéo

Référence à des suivis rééducatifs et cas cliniques

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection / PC
- Supports écrits : diaporama, pictogrammes, modélisations en système, maquettes de classeurs, bibliographie

INFORMATIONS PRATIQUES

Durée de la formation - 6 jours / 42h00

Effectif - 32 personnes

Dates et lieux – 20-21-22/02/18 + 17-18-19/04/18 - Paris
21-22-23/03/18 + 4-5-6/07/18 - Paris

Coût

1152 € ttc par personne

Evaluation et validation du stage

Contrôle des connaissances acquises au terme de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / contact@timelia.fr



CONTENU

CONTENU GLOBAL

CADRE THEORIQUE

-Modularité du langage : Aspects conceptuels (lexique, sémantique et pragmatique) et computationnels (phonologie et syntaxe)

-Spécificité syndromique langagière : la notion de Retard Mental est dépassée : mise en évidence de la modularité du langage au travers de pathologies telle que la dysphasie mais aussi et surtout tels que les syndromes génétiques cardinaux : syndrome de Down, X fragile, Prader Willi et Williams- Beuren.

-Implications pour la prise en charge :

Comprendre et pénétrer la grammaire de notre langue à l'éclairage de celle des langues du monde en référence aux données issues de la linguistique fonctionnelle typologique, véritable espace théorique ressource.

- déclinaison des mots clés sous-tendant la modélisation de l'approche : sens et référence; phonologie et grammaire comme opérations de calcul au sens large ; système et structure ; axes paradigmatiques et syntagmatiques ; relations et oppositions ; prototypie ; économie ; séquentiel ; cumulatif ; explicite ; stratégies ; imagerie mentale ; métalinguistique.

-Déclinaison du trépied en matière d'éducation au langage: approche écosystémique, psycholinguistique développementale et comportementale.

-Identification des préalables indispensables, pour le langage oral, à la mise en place du projet rééducatif.

REEDUCATION DES TROUBLES DU LANGAGE ORAL

Le propos sera de développer une approche visant à doter notre patient de compétences au-delà du mot, à savoir traiter et/ou générer des unités telles que le syntagme, l'énoncé/ proposition puis le discours.

La rééducation s'articulera autour d'une réelle systématisation et planification des objectifs qui détermineront les étapes successives, à « géométrie variable » selon la compétence et /ou l'évolution de notre patient.

Il s'agira de mobiliser construction, adéquation et exploitation de l'architecture modélisée, avec et pour le patient, dans le cadre des déficits d'acquisition du langage oral et ce notamment dans le cadre des handicaps (déficience mentale, dysphasie, IMC, surdité, ...)

Dans cette mouvance seront également développés :

L'intégration de systèmes alternatifs et/ou augmentatifs à la communication

L'utilisation du classeur ressource et de l'agenda autobiographique

La référence à des cas cliniques et le visionnage de séquences de rééducation seront proposés en illustration.

REEDUCATION DES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT

Postulat : asymétrie de la langue française en lecture versus écriture (transparence versus opacité)

Trois niveaux d'analyse :

- □ l'unité son: transcodage phono ↔ graphémique : système, relations et oppositions.
- □ l'unité mot: morphologie ; système ; impact de la morpho-phonologie ; diachronie ; vocabulaire ; lexique orthographique
- □ les unités phrase et discours: système ; sémantique et pragmatique comme déterminants du codage grammatical. Construction et exploitation de l'architecture modélisée **dans sa totalité**, avec et pour le patient, en privilégiant toujours l'oral bien avant l'écrit.

Planification de la rééducation :

- pour chaque niveau d'analyse la rééducation s'articulera autour de trois temps clairement identifiés :

1) mise en place et modélisation synthétique du système engagé au niveau considéré afin de créer un véritable espace ressource investi ensuite comme support et étayage aux opérations mentales impliquées à l'écrit.

2) mobilisation de tâches en reconnaissance sur le versant « entrée », c'est-à-dire en lecture.

3) mobilisation de tâches en rappel sur le versant « sortie », c'est-à-dire en écriture.

- Fédération des compétences développées sur les trois niveaux pour une généralisation en situation de production

D'écrit ; orientation vers le développement et l'obtention de la meilleure autonomie possible afin d'obtenir le passage des acquis du cadre rééducatif au quotidien du patient.

Incidences corollaires :

- □ Amélioration significative des compétences engagées à l'écrit en termes de mobilisation de la mémoire de travail.
- Impact sur l'enrichissement du langage oral.

Illustration : Référence à des cas cliniques et vidéo de séquences de rééducation



CADRE THEORIQUE

Jour 1 :

Matin

Tour de table : présentation de sa pratique et attentes par rapport à la formation.

La grammaire pour une vision critique

1. Partie théorique

- 1.1 La grammaire : pour une vision critique
- 1.2 La modularité du langage (conceptuel vs computationnel)
 - 1.1.1- TSL
 - 1.1.2- Syndromes génétiques et déficience intellectuelle

Après-midi

- 1.1.3 La notion de spécificité syndromique langagière
- 1.3 La linguistique :
 - 1.3.1- La linguistique fonctionnelle typologique
 - 1.3.2 Les notions de perceptibilité – coût de traitement- validité des indices linguistiques- propriétés statistiques

Jour 2 :

Matin

- 1.3 La linguistique suite :
 - 1.3.3 Principes clés issus de la linguistique structurale et énonciative

REEDUCATION DES TROUBLES DU LANGAGE ORAL

2. Partie clinique : La rééducation des troubles d'acquisition du langage oral

- 2.1 Préalables : Orientation générale de l'éducation au langage
- 2.2 Présentation du modèle

Après-midi

- 2.3 Exploitation : détail des étapes
 - 2.3.1 Le travail en énoncé/proposition
 - ♦ Stratégie topologique : ordre des constituants

Jour 3 :

Matin

- ♦ Stratégie locale : première mise en réseau pour une générativité partielle
- ♦ Stratégie locale : deuxième mise en réseau pour une générativité totale

Après-midi

- 2.3.2 Le travail en discours
- 2.3.3 Le matériel : organisation et utilisation des supports imagés

Jour 4 :

Matin

Tour de table rapide pour un retour sur expérience de la pratique clinique en langage oral suite à la première partie de la formation.

REEDUCATION DES TROUBLES DU LANGAGE ECRIT

3. Socle théorique spécifique au langage écrit

Référence à certains travaux de recherche pour un point de vue critique et déterminant en matière de choix en rééducation
Préalables à la rééducation du langage écrit



Après-midi

4. La rééducation du langage écrit

- 4.1 Le son

Jour 5 :

Matin

- 4.2 La syllabe
- 4.3 Le mot

Après-midi

- 4.4 La proposition et le discours

Jour 6 :

Matin

- 4.4 La proposition et le discours (suite)

Après-midi

- 4.4 La proposition et le discours (suite)

5. Etude de cas

6. Adaptations et textes législatifs